

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej w Minkowicach Oławskich

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Spis treści:

- I. Misja Szkoły Podstawowej.
- II. Wizja Szkoły Podstawowej.
- III. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową.
- IV. Cele pracy wychowawczej.
- V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.
- VI. Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczych dla klas I – VI.
- VII. Zadania wychowawcy.
- VIII. Zadania nauczyciela.
- IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
- X. Wizerunek absolwenta.
- XI. Ceremoniał i tradycje szkoły.
- XII. Rocznice i święta.
- XIII. Formy pracy.
- XIV. Metody pracy z uczniem.
- XV. Cele wychowawcze Minisamorządziku i Samorządu Uczniowskiego.
- XVI. Harmonogram działań pedagoga.
- XVII. Ewaluacja.
- XVIII. Sposoby ewaluacji
- XIX. Ankiety i arkusze ewaluacyjne.

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Ustawa o Systemie Oświaty
5. Karta Nauczyciela
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
7. Statut szkoły.

I. Misja Szkoły.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.

II. Wizja Szkoły.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

III. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową.

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

1. Przystwojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
2. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- czytanie,
- myślenie matematyczne,
- myślenie naukowe,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- umiejętność pracy zespołowej.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

IV. Cele pracy wychowawczej.

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- kształtowanie postawy patriotycznej.

V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
7. Wykorzystywanie monitoringu w szkole :
 - zapoznanie uczniów z zasadami i miejscem działania monitoringu w szkole

- wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym (obraz z kamer jest przechowywany).

VI. Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczych dla klas I – VI.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – VI

Cele	Zadania	Formy realizacji
Mój dom, moja rodzina		
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki. • Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.
<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Babci, - Dzień Dziadka, - Dzień Matki, - Dzień Ojca, - Festyn Rodzinny • Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe.
<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawody naszych rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice
<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega piękno tradycji świątecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szopki Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych.
Moja szkoła, moja klasa		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne. • Wycieczki integracyjne.
<ul style="list-style-type: none"> • Troska o estetykę klasy i szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasa szkoła jako miejsce nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Urządzenie sali lekcyjnej. • Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patron

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. • Imprezy szkolne i klasowe: <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoczęcie roku szkolnego, - Dzień Chłopca, - Dzień Edukacji Narodowej, - Ślubowanie klas pierwszych - Andrzejkki, - Miniturniej Bezpieczeństwa i Ruchu Drogowego, - Mikołajki, - Mikołajkowa Loteria Fantowa - Jasełka - Wigilia - Zabawa karnawałowa, - Bal Noworoczny - Dzień Babci i Dziadka, - Dzień Dziewczynek, - Pierwszy Dzień Wiosny, - Międzyszkolny Konkurs Wiedzy „Omnibus”, - Dzień Zdrowego Odżywiania - Dzień Służby Zdrowia, - Dzień Otwarty Szkoły, - Dzień Ziemi, - Dzień Matematyki, - Dzień Językowy, - Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”, - Dzień Matki, Dzień Ojca, - Święto Szkoły – koncert dla uczniów i rodziców oraz społeczności lokalnej – „Mam talent”, - Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb, - Zakończenie roku szkolnego.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.
<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. • Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współzyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe. • Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. • Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama
<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności współzycia w społeczności klasowej i szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.
	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie regulaminu klasowego.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania. • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego. • Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania 	<ul style="list-style-type: none"> • Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy.
Tutaj mieszkam		
<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moje miejscowość dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów konkursie plastycznym „Ciekawe miejsca w mojej wsi”
		<ul style="list-style-type: none"> • wycieczka do miasta, z siedzibą urzędu miasta i gminy • wycieczka do miasta powiatowego i wojewódzkiego
Ja i inni		
<ul style="list-style-type: none"> • Postrzeganie siebie i porozumiewania z rówieśnikami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poszanowania zdania innych. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie zasad savoir vivo’u. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia omawiające zasady savoir vivo’u.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.

	<ul style="list-style-type: none"> Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie 	<ul style="list-style-type: none"> Wpajanie zasad komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.
	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje.
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia.
	<ul style="list-style-type: none"> Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, zajęcia warsztatowe.
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność. 		
<ul style="list-style-type: none"> Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Różni ludzie w moim otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> Udział uczniów w konkursie plastycznym „Moja szkoła przyjazna niepełnosprawnym”
<ul style="list-style-type: none"> Gotowość do niesienia pomocy innym 	<ul style="list-style-type: none"> Uwrażliwienie na potrzeby innych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.
	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie do niesienia pomocy innym. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej.
Nauka i ja		
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.
	<ul style="list-style-type: none"> Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.
	<ul style="list-style-type: none"> Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.
	<ul style="list-style-type: none"> Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy). 	<ul style="list-style-type: none"> Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.

	<ul style="list-style-type: none"> Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego. Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. Samokształcenie i docieranie do informacji. Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia w pracowni komputerowej. Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia. Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe.
<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów. Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. Motywowanie do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> Indywidualne konsultacje z nauczycielami. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora.
<ul style="list-style-type: none"> Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrównywanie deficytów w nauce. Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce. Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, rewalidacja indywidualne, udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji.
<ul style="list-style-type: none"> Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Włączania dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia gimnastyki korekcyjnej w sali i na basenie.
<ul style="list-style-type: none"> Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.
Świat jest piękny, bogaty i różnorodny		
<ul style="list-style-type: none"> Życie w najbliższym środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi
<ul style="list-style-type: none"> Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. Poznajemy świat – pocztówka z wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”. Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki. Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski.

	<ul style="list-style-type: none"> • Krajobraz i przyroda naszego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki autokarowe, „Zielone Szkoły” – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt.
Jestem odbiorcą i twórcą kultury		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych.
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: - <i>Galeria prac</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w koncertach muzycznych.
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjazdów do kina i teatru.
Zaczynam od książki		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań czytelnicy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Codzienne 20 minutowe czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek” proponowanej przez Fundację <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców.
	<ul style="list-style-type: none"> • Najlepiej czytająca klasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje biblioteczne. • Konkursy pięknego czytania. • Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem
	<ul style="list-style-type: none"> • Święto Książki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”.
	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend
<ul style="list-style-type: none"> • Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w pracowni komputerowej. • Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności formułowania wypowiedzi niezależnych opinii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.
Żyję bezpiecznie i zdrowo		
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • Okresowe badania uczniów i kierowanie na zajęcia gimnastyki korekcyjnej.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. • Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).
	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Akcja „Szklanka Mleka”, „Owoce w szkole” • Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja. • Udział w zawodach sportowych • Dzień Zdrowego Odżywiania.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami uzależnieniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, filmy edukacyjne.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. • Monitoring w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami Policji • Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”.
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zagadnień Projektu Wychowania Komunikacyjnego w celu przygotowanie uczniów do Szkolnego Miniturnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Miniturniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki, ogłoszenia foldery.

	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.
Jestem patriotą		
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty.
	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju.
Moi rodzice i opiekunowie		
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Współdział rodziców w organizacji klasowych imprez.
	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach otwartych.
		<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom
		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje z nauczycielami.
		<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie poczty elektronicznej.
		<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego (bieżące informacje, na co dzień i przed sprawdzianami)
	<ul style="list-style-type: none"> • Współdział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z dokumentami szkoły. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu opracowania programu naprawczego. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka.

	<ul style="list-style-type: none">• Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.	<ul style="list-style-type: none">• Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej.• Wyprawka dla ucznia.• Dofinansowanie żywienia.• Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
--	--	--

VII. Zadania wychowawcy:

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom w klasie.
11. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
12. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
13. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
14. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

VIII. Zadania nauczyciela:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.

5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.

Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom z problemami.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

X. Wizerunek absolwenta.

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów szkolnictwa.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
6. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
7. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczerzy i wrażliwy.
8. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
9. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.

XI. Ceremoniał i tradycje szkoły.

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Ślubowanie klas pierwszych
3. Zakończenie roku szkolnego.
4. Dzień Edukacji Narodowej.
5. Pasowanie na czytelnika.
6. Sprzątanie Świata.
7. Dzień Chłopca.
8. Andrzejki.
9. Mikołajki.
10. Jasełka
11. Wigilie klasowe.
12. Bale noworoczne
13. Walentynki.
14. Dzień Kobiet.
15. Dzień Zdrowego Odżywiania,
16. Międzyszkolny Konkurs Wiedzy „Omnibus”,
17. Święto Wiosny.
18. Dzień Ziemi
19. Dzień Służby Zdrowia.
20. Dzień Otwarty Szkoły.

21. Święto Książki.
22. Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca/.
23. Wycieczki klasowe.
24. Dzień Dziecka.
25. Święto Szkoły – „Pokaz szkolnych talentów”.
26. Dzień Matematyki
27. Dzień Językowy.
28. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
29. Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb
30. Organizowanie konkursów,

XII. Rocznice i Święta państwowe.

1. Rocznica wybuchu II wojny światowej.
2. Święto Edukacji Narodowej
3. Święto Niepodległości.
4. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
5. Święto Pracy.

XIII. Formy pracy.

1. praca indywidualna
2. praca w grupach
3. praca w zespołach zadaniowych
4. projekty edukacyjne

XIV. Metody pracy z uczniem.

1. Koła zainteresowań
2. Grupy zadaniowe
3. Warsztaty integrujące
4. Wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze;
Zielone Szkoły
5. Lekcje w terenie
6. Projektowanie
7. Terapia przez sztukę
8. Samopomoc koleżeńska
9. Dyskusje

10. Pierwsza pomoc
11. Konkursy i wystawy plastyczne
12. Aukcje prac uczniowskich
13. Gry dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/
14. Gry i zabawy integracyjne.
15. Pantomima
16. Kontrakt
17. Treningi /pamięci, myślenia twórczego/
18. Praca indywidualna
19. Strona szkoły w Internecie

XV. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

Zasady funkcjonowania Minisamorządu i Samorządu Uczniowskiego:

1. W Szkole Podstawowej w Minkowicach Oławskich działa Minisamorządek Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.
2. Minisamorządek i Samorząd Uczniowski stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.
3. Minisamorządek i Samorząd Uczniowski działa na podstawie regulaminu.
4. Minisamorządek i Samorząd Uczniowski współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
5. Minisamorządek i Samorząd Uczniowski ma na terenie szkoły własną reprezentację, tj. Radę Samorządu Uczniowskiego.
6. Rada Minisamorządu i Samorządu Uczniowskiego wybierana jest przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzane są każdego roku. Kadencja Rady Samorządu Uczniowskiego trwa rok. W skład Rady Samorządu Uczniowskiego wchodzi: przewodniczący, zastępcy przewodniczącego, sekretarz, kronikarz.

Zadania Minisamorządu i Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych itp.
2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego,

Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.

3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej: dyżury w szkole, opieka nad klasami młodszymi.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno – oświatowa, sportowo – turystyczna.
5. Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły, akcje zarobkowe.
6. Uczestnictwo w regulowaniu wewnętrznych stosunków: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich, udział, na zaproszenie, w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, wyrażanie opinii o pracy nauczyciela.

XVI. Harmonogram działań pedagoga

1. Działania wychowawcze:

- a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- b) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- c) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
- d) przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców,
- e) w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- f) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- g) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

2. Działania korekcyjno-wyrównawcze:

- a) koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- a) organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego,
- b) organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykaającym na szczególne trudności w nauce.

3. Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

- a) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
- b) pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- c) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- d) przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- e) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich.

XVII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

XX. Sposoby Ewaluacji.

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Ankiety.
5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
7. Porównywanie.
8. Ocena wyników konkursów.

XXI. Ankiety i arkusze ewaluacyjne.

Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 3.09.2014.

Ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego

Zapoznaj się z podanymi poniżej pytaniami dotyczącymi pracy wychowawczej w naszej szkole i odpowiedz na nie poprzez wstawienie znaku X, wpisanie uwag lub propozycji. Twoje szczere wypowiedzi będą wskazówką do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania.

	TAK	NIE	
1. Czy zajęcia wychowawcze są, Twoim zdaniem ciekawe?	
2. Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą?	
3. Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy?	
4. Czy znasz prawa ucznia?	
5. Czy wiesz jakie masz obowiązki?	
6. Czy wiesz jak bronić swoich praw?	
			zawsze często rzadko nigdy
7. Czy uwagi i propozycje uczniów są uwzględniane przez nauczycieli?
8. Czy uczniowie uczestniczą w przygotowywaniu zajęć wychowawczych?
9. Czy organizowane były klasowe zajęcia pozalekcyjne (uroczystości, imprezy, wycieczki) ?
10. Czy zajęcia wychowawcze miały pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie?
11. Czy poza wychowawcą wychowują Cię inni nauczyciele?

Potwierdź odpowiedź znakiem X

12. W jakich formach zajęć pozalekcyjnych brałeś udział?

biwak	.....	kino	.....
rajd	.....	koncert	.....
wycieczka	.....	spotkanie	.....
wyjazd	.....	teatr	.....
inne(jakie?)	.....	występ	.....

13. W jakiej formie były prowadzone zajęcia wychowawcze?

pogadanka	.....	wykład	.....
prelekcja	.....	drama	.....
inscenizacja	.....	spotkanie	.....
inne(jakie?)	.....	

14. Czy na lekcjach wychowawczych poruszane były sprawy związane:
- a) z Twoim rozwojem fizycznym, umysłowym i emocjonalnym?
 - b) ze stosunkami między ludźmi (w grupie rówieśniczej, szkole, rodzinie)?
 - c) z otaczającym Cię środowiskiem kulturalno – przyrodniczym (kinem, teatrem, telewizją, ekologią itp.)?
 - d) inne (jakie?)

15. Czy masz jakieś propozycje lub uwagi dotyczące zajęć wychowawczych?

.....

.....

.....

.....

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – uczniowie

Rok szkolny

Liczba ankietowanych

numer pytania	liczba odpowiedzi TAK	%	liczba odpowiedzi NIE	%	brak odpowiedzi	%
1						
2						
3						
4						
5						
6						

numer pytania	odpowiedź najczęściej występująca	odpowiedź najrzadziej występująca
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

numer pytania	często występująca propozycja lub uwaga

Słabe strony:

Mocne strony:

Wnioski:

Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca szkolnego programu wychowawczego

Bardzo prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Oceń w skali 1 – 6 zakreślając odpowiednią cyfrę.

1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczego naszej szkoły?
1 2 3 4 5 6
2. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program?
1 2 3 4 5 6
3. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?
1 2 3 4 5 6
4. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?
1 2 3 4 5 6
5. Jak szkoła rozwiązuje problemy zdrowotne uczniów, zagrożenia z tym związane i uzależnienia?
1 2 3 4 5 6
6. W jakim zakresie nasza szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dzieci do otaczającego środowiska?
1 2 3 4 5 6
7. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?
1 2 3 4 5 6
8. Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole?
1 2 3 4 5 6
9. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?
1 2 3 4 5 6
10. Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?
1 2 3 4 5 6
11. Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?
1 2 3 4 5 6
12. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły?
1 2 3 4 5 6

Dziękujemy!

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – rodzice

Rok szkolny -

Liczba ankietowanych -

Numer pytania		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Średnia ocen													
Liczba ocen zbieżnych	1												
	2												
	3												
	4												
	5												
	6												

Słabe strony:

Mocne strony:

Wnioski