

## Kryteria oceniania - język angielski

### I etap edukacyjny – klasa III

#### Zespół Szkół Publiczna Szkoła Podstawowa

#### w Minkowicach Oławskich

mgr Karolina Kownacka

### UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta o wiek i kraj pochodzenia i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenkę i recytuje rymowankę z rozdziału 1 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę <i>Wonderful world</i> , przedstawia i opisuje swoją rodzinę, wymieniając jej członków, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta o wiek i kraj pochodzenia i odpowiada na takie pytania z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów, śpiewa piosenkę i recytuje rymowankę z rozdziału 1 z nagraniem, w tym piosenkę <i>Wonderful world</i> , przedstawia i opisuje swoją rodzinę, wymieniając jej członków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta o wiek i kraj pochodzenia i odpowiada na takie pytania z pomocą nauczyciela, próbuje śpiewać piosenkę i recytować rymowankę z rozdziału 1 z nagraniem, w tym piosenkę <i>Wonderful world</i> , stara się przy pomocy nauczyciela przedstawiać i opisywać swoją rodzinę, wymieniając jej członków, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się i żegna z pomocą nauczyciela, z trudnością reaguje na pytanie o imię, rozumie przy dużej pomocy nauczyciela pytanie o wiek i kraj pochodzenia, próbuje śpiewać piosenkę i recytować rymowankę z rozdziału 1 z nagraniem, w tym piosenkę <i>Wonderful world</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosence z rozdziału 1 rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosence z rozdziału 1, w większości rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe, wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosence z rozdziału 1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre lub część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, popełniając bardzo dużo błędów, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosence z rozdziału 1, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa różne kraje, członków rodziny, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Starter</i> oraz 1, w tym, m.in. pytaniami <i>What's your/his her</i>	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa różne kraje, członków rodziny, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału <i>Starter</i> oraz 1, w tym, m.in. pytaniami <i>What's your/his</i>	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa różne kraje, członków rodziny przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału <i>Starter</i> oraz 1, w tym, m.in. pytaniami	Uczeń wskazuje pojedyncze kraje oraz członków rodziny, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych i z rozdziału <i>Starter</i> oraz 1, w tym, m.in. pytania <i>What's your/his her</i>

	<i>name?, How old are you?, I Where are you from? oraz zdaniem My/Her/His name's ..., I'm from ...; I'm ..., nie popełniając większych błędów.</i>	<i>her name?, How old are you?, I Where are you from? oraz zdaniem My/Her/His name's ..., I'm from ...; I'm ..., popełniając nieliczne błędy.</i>	<i>What's your/his her name?, How old are you?, I Where are you from? oraz zdaniem My/Her/His name's ..., I'm from ...; I'm ..., popełniając liczne błędy.</i>	<i>name?, How old are you?, I Where are you from? oraz zdaniem My/Her/His name's ..., I'm from ...; I'm ...,</i>
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale <i>Starter</i> i rozdziale 1 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i kwestie z historyjek obrazkowych, pisze nazwy różnych krajów, członków rodziny, poprawnie przepisyuje fragmenty zdań związanych z opisem rodziny oraz pisze pełne zdania, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność..	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale <i>Starter</i> i rozdziale 1 wyrazów, czyta większość prostych zdań i kwestii z historyjek obrazkowych, stara się pisać nazwy różnych krajów, członków rodziny oraz przepisywać fragmenty zdań lub całe zdania związane z opisem rodziny, popełniając drobne błędy i zachowując staranność.	Uczeń rozpoznaje formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału <i>Starter</i> i rozdziału 1, czyta z pomocą nauczyciela proste zdania oraz kwestie z historyjki obrazkowej i stara się pisać nazwy różnych krajów, członków rodziny oraz pisać fragmenty zdań związanych z opisem rodziny, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału <i>Starter</i> i rozdziału 1 i nie stara się pisać po śladzie nazw różnych krajów i członków rodziny lub robi to niechlujnie.

## UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń pyta i określa położenie różnych miejsc i budynków w mieście, śpiewa piosenki z rozdziału 2 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę <i>I'm a Londoner</i> , hymn <i>Wielkiej Brytanii</i> , pyta o kierunek i wskazuje drogę do różnych miejsc i obiektów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta i określa położenie różnych miejsc i budynków w mieście z niewielką pomocą nauczyciela, śpiewa piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, w tym piosenkę <i>I'm a Londoner</i> oraz hymn <i>Wielkiej Brytanii</i> , pyta o kierunek i wskazuje drogę do różnych miejsc i obiektów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i określa położenie różnych miejsc i budynków w mieście z pomocą nauczyciela, próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, w tym piosenkę <i>I'm a Londoner</i> oraz hymn <i>Wielkiej Brytanii</i> , stara się przy pomocy nauczyciela pytać o kierunek i wskazywać drogę do różnych miejsc i obiektów, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozumie niektóre pytania o położenie różnych miejsc w mieście z dużą pomocą nauczyciela, z trudnością reaguje na pytanie o kierunek, próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, w tym piosenkę <i>I'm a Londoner</i> oraz hymn <i>Wielkiej Brytanii</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe, wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchane historyjki obrazkowe oraz wykonuje niektóre lub część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjek obrazkowych i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa różne miejsca w mieście, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 2, w tym, m.in. przyimkami miejsca, <i>There's ...</i> , pytaniami o miejsce	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa różne miejsca w mieście, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału 2, w tym, m.in. przyimkami miejsca, <i>There's ...</i> ,	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa różne miejsca w mieście przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału 2, w tym, m.in. przyimkami miejsca, <i>There's ...</i> ,	Uczeń wskazuje pojedyncze miejsca w mieście, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych i z rozdziału 2, w tym, m.in. przyimki miejsca, <i>There's ...</i> , pytania o miejsce <i>Where's ...?</i> ,

	<i>Where's ...?, What's in your town?</i> , nie popełniając większych błędów.	pytaniami o miejsce <i>Where's ...?, What's in your town?</i> , popełniając nieliczne błędy.	pytaniami o miejsce <i>Where's ...?, What's in your town?</i> , popełniając liczne błędy.	<i>What's in your town?</i>
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 2 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i krótkie teksty, pisze nazwy różnych miejsc, poprawnie przepisuje fragmenty zdań związanych z opisem miasta oraz pisze pełne zdania określając położenie i kierunek drogi, a także tworzy pisemny opis swojego miejsca zamieszkania, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność..	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 2 wyrazów, czyta większość prostych zdań i krótkich tekstów, stara się pisać nazwy róż różnych miejsc oraz przepisywać fragmenty zdań lub całe zdania związane z opisem miasta, stara się pisać zdania określające położenie i kierunek, tworzy pisemny opis swojego miasta, popełniając drobne błędy i zachowując staranność.	Uczeń rozpoznaje formy pisane wyrazów z rozdziału 2, czyta z pomocą nauczyciela proste zdania i stara się czytać ze zrozumieniem proste krótkie teksty, pisac nazwy różnych miejsc oraz pisać zdania związane z opisem miasta, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 2 i nie stara się pisać po śladzie nazw różnych części twarzy i głowy lub robi to niechlujnie.

### UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń pyta o upodobania i związane z jedzeniem i określa swoje upodobania kulinarne, pyta o godzinę i określa godzinę, śpiewa piosenki z rozdziału 3 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę <i>Sandwich jive</i> , uzyskuje i przekazuje informacje związane z porą i godziną jedzonych posiłków, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta o upodobania i związane z jedzeniem i określa swoje upodobania kulinarne z niewielką pomocą nauczyciela, pyta o godzinę i określa godzinę, śpiewa piosenki z rozdziału 3 z nagraniem, w tym piosenkę <i>Sandwich jive</i> , uzyskuje i przekazuje informacje związane z porą i godziną jedzonych posiłków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o upodobania i związane z jedzeniem i określa swoje upodobania kulinarne z pomocą nauczyciela, próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 3 z nagraniem, w tym piosenkę <i>Sandwich jive</i> , stara się przy pomocy nauczyciela pytać o godzinę i określać godzinę, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozumie część pytań związanych z jedzeniem i upodobaniami kulinarnymi przy dużej pomocy nauczyciela, ale nie potrafi na nie odpowiedzieć, próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 3 z nagraniem, w tym piosenkę <i>Sandwich jive</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności, rozumie pytanie o godzinę.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe, wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchane historyjki obrazkowe oraz wykonuje niektóre lub część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjek obrazkowych i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa różne produkty spożywcze, posiłki, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 3, w tym, m.in. pytaniami <i>What time do you have...?., What time</i>	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa różne produkty spożywcze, posiłki, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału 3, w tym, m.in. pytaniami <i>What time do you</i>	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa różne produkty spożywcze, posiłki przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału 3, w tym, m.in. pytaniami	Uczeń wskazuje pojedyncze różne produkty spożywcze, posiłki, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych i z rozdziału 3, w tym, m.in. pytania <i>What time do you have...?., What</i>

	<i>is it?</i> , nie popełniając większych błędów.	<i>have...?., What time is it?</i> , popełniając nieliczne błędy.	<i>What time do you have...?., What time is it?</i> , popełniając liczne błędy.	<i>time is it?</i> .
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 3 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i teksty, pisze nazwy różnych produktów, posiłków, poprawnie pisze fragmenty zdań i pełne zdania związane z upodobaniami żywieniowymi, godzinami i posiłkami, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność..	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 3 wyrazów, czyta większość prostych zdań i krótkich tekstów, stara się pisać nazwy różnych produktów spożywczych, posiłków oraz przepisywać fragmenty zdań lub całe zdania związane z jedzeniem, posiłkami, stara się pisać zdania określające czas, popełniając drobne błędy i zachowując staranność.	Uczeń rozpoznaje formy pisane wyrazów z rozdziału 3, czyta z pomocą nauczyciela proste zdania i stara się czytać ze zrozumieniem proste krótkie teksty, pisze nazwy różnych produktów spożywczych, posiłków oraz pisać zdania związane z jedzeniem i posiłkami oraz godziną, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów i prostych zdań z rozdziału 3 i nie stara się pisać nazw różnych produktów spożywczych, posiłków lub robi to niechlujnie.

#### UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń pyta o czynności dnia codziennego i opisuje dzień swój i innych osób, pyta o godzinę i określa godzinę, śpiewa piosenki z rozdziału 4 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę <i>Rock around the clock</i> i piosenkę o Walii, pyta o godzinę wykonywania różnych czynności i odpowiada na takie pytania, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta o czynności dnia codziennego i opisuje dzień swój i innych osób z niewielką pomocą nauczyciela, pyta o godzinę i określa godzinę, śpiewa piosenki z rozdziału 4 z nagraniem, w tym piosenkę <i>Rock around the clock</i> i piosenkę o Walii, pyta o godzinę wykonywania różnych czynności i odpowiada na takie pytania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o czynności dnia codziennego i opisuje dzień swój i innych osób z pomocą nauczyciela, pyta o godzinę i określa godzinę, próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 4 z nagraniem, w tym piosenkę <i>Rock around the clock</i> i piosenkę o Walii, stara się przy pomocy nauczyciela pytać o godzinę wykonywania różnych czynności i odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się pytać o czynności dnia codziennego i/lub opisywać swój dzień z bardzo dużą pomocą nauczyciela i przy użyciu bardzo ograniczonego słownictwa, próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 4 z nagraniem, w tym piosenkę <i>Rock around the clock</i> i piosenkę o Walii, ale nie wkłada w to należytej staranności.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe, wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchane historyjki obrazkowe oraz wykonuje niektóre lub część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjek obrazkowych i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa różne czynności dnia codziennego, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 4, w tym, m.in. czasem <i>present simple</i>	Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa czynności dnia codziennego, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału 4, w tym, m.in. czasem <i>present simple</i> do opisywania	Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa czynności dnia codziennego, przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału 4, w tym, m.in. czasem <i>present simple</i> do	Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy czynności dnia codziennego, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych i z rozdziału 4, w tym, m.in. czasowniki w czasie <i>present simple</i> .

	do opisywania czynności rutynowych, nie popełniając większych błędów.	czynności rutynowych popełniając nieliczne błędy.	opisywania czynności rutynowych, popełniając liczne błędy.	
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 4 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i teksty, pisze nazwy różnych czynności, poprawnie pisze fragmenty zdań i pełne zdania związane z planem dnia i godzinami wykonywania różnych czynności, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność, a także wykonuje zadania sprawdzające rozumienie prostych tekstów pisanych, nie popełniając błędów.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 4 wyrazów, czyta większość prostych zdań i krótkich tekstów, stara się pisać nazwy różnych czynności oraz przepisywać fragmenty zdań lub całe zdania związane z rutynowymi czynnościami, stara się pisać zdania określające czas ich wykonywania, popełniając drobne błędy i zachowując staranność, a także wykonuje zadania sprawdzające rozumienie prostych tekstów pisanych, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozpoznaje formy pisane wyrazów z rozdziału 4, czyta proste zdania i stara się czytać ze zrozumieniem proste krótkie teksty z pomocą nauczyciela, pisać nazwy różnych czynności oraz pisać zdania związane z godziną wykonywania tych czynności, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności, a także wykonuje tylko niektóre lub część zadań sprawdzających rozumienie prostych tekstów pisanych.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów i prostych zdań z rozdziału 4, nie stara się pisać nazw różnych czynności lub robi to niechlujnie, wykonuje bardzo niewielką część zadań sprawdzających rozumienie prostych tekstów pisanych z dużą pomocą nauczyciela.

**UNIT 5**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń opisuje wygląd i umiejętności różnych zwierząt, śpiewa piosenki z rozdziału 5 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę <i>In the jungle</i> , pyta o umiejętności zwierząt, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wygląd i umiejętności różnych zwierząt z niewielką pomocą nauczyciela, śpiewa piosenki z rozdziału 5 z nagraniem, w tym piosenkę <i>In the jungle</i> , pyta o umiejętności zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na rozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd i umiejętności różnych zwierząt z dużą pomocą nauczyciela, próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 5 z nagraniem, w tym piosenkę <i>In the jungle</i> , stara się przy pomocy nauczyciela pytać o umiejętności zwierząt, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje wygląd i umiejętności różnych zwierząt przy bardzo dużej pomocy nauczyciela, używając bardzo ograniczonego słownictwa i struktur językowych, próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 5 z nagraniem, w tym piosenkę <i>In the jungle</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe, wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchane historyjki obrazkowe oraz wykonuje niektóre lub część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjek obrazkowych i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.

Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa różne zwierzęta oraz części ich ciała, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym, m.in. czasownikiem modalnym <i>can</i> do określania umiejętności, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa różne zwierzęta oraz części ich ciała, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału 5, w tym, m.in. czasownikiem modalnym <i>can</i> do określania umiejętności, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa różne zwierzęta oraz części ich ciała przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału 5, w tym, m.in. czasownikiem modalnym <i>can</i> do określania umiejętności, popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje pojedyncze zwierzęta oraz części ich ciała, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych i z rozdziału 5, w tym, m.in. czasownik modalnym <i>can</i> .
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 5 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i teksty, pisze nazwy różnych zwierząt i ich części ciała, poprawnie pisze fragmenty zdań i pełne zdania związane z opisem zwierząt, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność, a także wykonuje zadania sprawdzające rozumienie prostych tekstów pisanych, nie popełniając błędów.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 5 wyrazów, czyta większość prostych zdań i krótkich tekstów, stara się pisać nazwy różnych zwierząt i ich części ciała i oraz przepisywać fragmenty zdań lub całe zdania związane z opisem zwierząt, popełniając drobne błędy i zachowując staranność, a także wykonuje zadania sprawdzające rozumienie prostych tekstów pisanych, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozpoznaje formy pisane wyrazów z rozdziału 5, czyta proste zdania i stara się czytać ze zrozumieniem proste krótkie teksty z pomocą nauczyciela, pisać nazwy różnych zwierząt i ich części ciała oraz pisać zdania związane z ich opisem, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności, a także wykonuje tylko niektóre lub część zadań sprawdzających rozumienie prostych tekstów pisanych.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów i prostych zdań z rozdziału 5, nie stara się pisać nazw różnych zwierząt i ich części ciała lub robi to niechlujnie, wykonuje bardzo niewielką część zadań sprawdzających rozumienie prostych tekstów pisanych z dużą pomocą nauczyciela.

#### UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń opisuje wykonywane podczas wakacji przez siebie i innych czynności, śpiewa piosenki z rozdziału 6 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę <i>Here comes the sun</i> , pyta o wykonywane w danej chwili czynności i opisuje te czynności, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wykonywane podczas wakacji przez siebie i innych czynności przy pomocy nauczyciela, śpiewa piosenki z rozdziału 6 z nagraniem, w tym piosenkę <i>Here comes the sun</i> , pyta o wykonywane w danej chwili czynności i opisuje te czynności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wykonywane podczas wakacji przez siebie i innych czynności przy dość dużej pomocy nauczyciela, próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 6 z nagraniem, w tym piosenkę <i>Here comes the sun</i> , stara się przy pomocy nauczyciela pytać wykonywane w danej chwili czynności i opisywać te czynności, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością i przy bardzo dużej pomocy nauczyciela stara się opisywać wykonywane podczas wakacji przez siebie czynności, próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 6 z nagraniem, w tym piosenkę <i>Here comes the sun</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności.
Sluchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe, wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchane historyjki obrazkowe oraz wykonuje niektóre lub część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjek obrazkowych i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.

Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym podczas wakacji, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym, m.in. czasem <i>present continuous</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym podczas wakacji, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału 6, w tym, m.in. czasem <i>present continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym podczas wakacji przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału 6, w tym, m.in. czasem <i>present continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym podczas wakacji, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych i z rozdziału 6, w tym, m.in. formy czasu <i>present continuous</i> .
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 6 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i teksty, pisze nazwy różnych czynności, poprawnie pisze fragmenty zdań i pełne zdania związane z wykonywanymi czynnościami, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność, a także wykonuje zadania sprawdzające rozumienie prostych tekstów pisanych, nie popełniając błędów.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 6 wyrazów, czyta większość prostych zdań i krótkich tekstów, stara się pisać nazwy różnych czynności oraz przepisywać fragmenty zdań lub całe zdania związane z wykonywanymi czynnościami, popełniając drobne błędy i zachowując staranność, a także wykonuje zadania sprawdzające rozumienie prostych tekstów pisanych, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozpoznaje formy pisane wyrazów z rozdziału 6, czyta proste zdania i stara się czytać ze zrozumieniem proste krótkie teksty z pomocą nauczyciela, pisać nazwy różnych czynności oraz pisać zdania związane z ich wykonywaniem, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności, a także wykonuje tylko niektóre lub część zadań sprawdzających rozumienie prostych tekstów pisanych.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów i prostych zdań z rozdziału 6, nie stara się pisać nazw różnych czynności lub robi to niechlujnie, wykonuje bardzo niewielką część zadań sprawdzających rozumienie prostych tekstów pisanych z dużą pomocą nauczyciela .